

Together for Fertility



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

(Nie)plodność - Program Edukacyjny

CURRICULUM

+ EU logo, Erasmus+ logo



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Spis treści

Wprowadzenie	3
Etapy szkolenia	4
Samokształcenie	6
Szkolenie stacjonarne	9
Dzień 1	9
Dzień 2	13
Dzień 3	17
Dzień 4	21

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Wprowadzenie

Jak przygotować i prowadzić kursy edukacyjne dla osób dotkniętych niepłodnością? Jak edukować osoby, które wiedzą niewiele lub nie wiedzą nic na temat (nie)płodności, a które można również scharakteryzować jako osoby z trudnościami w czytaniu, pisaniu i korzystaniu z urządzeń i platform cyfrowych, a więc te o niższym poziomie umiejętności uczenia się?

Program ten koncentruje się na odpowiedziach na te wyzwania. Ten innowacyjny na skalę UE projekt może służyć jako narzędzie dla organizacji skupiających się na opisanych grupach docelowych. Celem programu jest wspieranie powstawania nowych społeczności edukatorów, którzy w ramach lub przy wsparciu organizacji zapewniających im edukację i (re)certyfikację zostaną przeszkoleni do prowadzenia kursów edukacyjnych dla osób zagrożonych niepłodnością, z uwzględnieniem ich niższego poziomu umiejętności czytania i pisania.

Niniejszy program nauczania powstał jako jeden z rezultatów projektu Erasmus+ KA2 Together for Fertility (2021-2024, projekt nr 2021-1-HR01-KA220-ADU-000033647). Treść i struktura programu nauczania opierają się na programie szkoleniowym, który został zrealizowany w ramach projektu. Tematyka szkolenia i ogólna struktura programu nauczania zostały sprawdzone i zaakceptowane przez wszystkich partnerów projektu.

Program uwzględnia i obejmuje zalecenia oraz praktyczne narzędzia i metody dotyczące przekazywania informacji zdrowotnych osobom dorosłym mającym trudności w czytaniu, pisaniu i korzystaniu z urządzeń i platform cyfrowych przedstawione w broszurze “Jak przekazywać informacje zdrowotne osobom o niższym poziomie umiejętności czytania i pisania”, będącej jednym z wyników projektu.

Etapy szkolenia

1. Proces składania wniosków

Partnerzy projektu Together for Fertility zdecydowali się na różne procesy aplikacyjne, specyficzne dla każdego z krajów/organizacji. Wymieniamy trzy procedury jako trzy różne opcje, które można zastosować w celu wybrania uczestników tego programu:

1. Zaproszenie do uczestnictwa wszystkich kwalifikujących się członków organizacji partnerskich, działających na rzecz osób zmagających się niepłodnością.
 2. Zaproszenie do uczestnictwa członków organizacji partnerskich zorientowanych na osoby doświadczające niepłodności, jak również do organizacji zawodowych zrzeszających personel medyczny (np. położne).
 3. Otwarte zaproszenie za pośrednictwem wszystkich kanałów komunikacji organizacji skierowane do osób doświadczających niepłodności (według członków organizacji, w istniejących internetowych grupach wsparcia, na forach, w sieciach społecznościowych, na stronie internetowej).
- Zaproszenie zawiera podstawowe informacje o kursie, datach i wymaganiach. Kandydaci muszą wypełnić formularz Google Form z danymi kontaktowymi i jednogminutowym filmem opisującym siebie i dlaczego chcą dołączyć oraz jaką wartość mogą wnieść do społeczności.
- Nabór trwa maksymalnie 30 dni.

2. Proces wyboru

Zespół składający się z co najmniej dwóch członków ocenia wnioski i wybiera pierwszą rundę kwalifikujących się kandydatów. Po jej zakończeniu zespół ocenia wnioski pod kątem lokalizacji (pierwszeństwo mają obszary wykluczone i znajdujące się w niekorzystnej sytuacji) i dokonuje ostatecznego wyboru.

3. Uczestnicy

Wybrani kandydaci są powiadamiani i zobowiązani do podpisania listy kontrolnej dotyczącej etyki i wartości, a także umowy z uczestnikiem. Co najmniej miesiąc przed rozpoczęciem kursu otrzymują również listę wymaganych lektur (poniżej). Muszą być zaznajomieni z następującymi pozycjami:

- Książka “Staramy się o dziecko. Prosty przewodnik po płodności” (rezultat projektu Together for Fertility)
- Broszura “Jak przekazywać informacje zdrowotne osobom o niższym poziomie umiejętności czytania i pisania” (rezultat projektu Together for Fertility)
- Dodatkowe materiały informacyjne (np. Atlas FE itp.)

4. Okres samodzielnej nauki

Samokształcenie jest koordynowane za pośrednictwem internetowej platformy edukacyjnej (np. grupa społecznościowa na Facebooku), do której muszą należeć wszyscy uczestnicy. Co tydzień w okresie przedtreningowym (trwającym 1 miesiąc) uczestnicy otrzymują pytanie, które muszą przeanalizować i udzielić na nie odpowiedzi. Na wykonanie zadania mają tydzień. Zadania domowe będą umieszczane na platformie edukacyjnej, aby wszyscy uczestnicy mogli je zobaczyć, wzajemnie skomentować i wspólnie przedyskutować. Kursanci, którzy nie wykonają zadania domowego, będą usuwani z grupy do czasu jego ukończenia, po czym ponownie do niej dodawani.

Okres samodzielnej nauki to 4 tygodnie, z ewentualnymi przerwami wakacyjnymi, które mogą wydłużyć całkowity okres nauki do 6 tygodni.

5. Szkolenie stacjonarne

Po zakończeniu okresu samodzielnej nauki wszyscy uczestnicy, którzy pomyślnie ukończyli wszystkie zadania domowe, zostaną zaproszeni do udziału w czterodniowym szkoleniu stacjonarnym.

6. Wyniki

Oczekiwane rezultaty dla uczestników

- A. Poszerzenie Bazy Wiedzy:
Uczestnicy zdobędą lub poszerzą swoją wiedzę na temat niepłodności, jej przyczyn, leczenia i emocjonalnego wpływu na jednostki oraz pary.
- B. Umiejętności Badawcze i Myślenie Krytyczne:
Uczestnicy rozwijają umiejętności badawcze i myślenia krytycznego poprzez zadania domowe do samodzielnej nauki, umożliwiające analizę i skuteczny udział w dyskusjach.
- C. Poprawa umiejętności komunikacyjnych:
Uczestnicy poznają podstawowe koncepcje skutecznych umiejętności komunikacyjnych w przekazywaniu informacji zdrowotnych, zwłaszcza osobom o niższych umiejętnościach uczenia się.
- D. Praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy:

Uczestnicy zdobędą umiejętność stosowania wiedzy zdobytej podczas szkolenia w rzeczywistych sytuacjach życiowych, zapewniając praktyczne zastosowanie w ich przyszłych rolach jako edukatorów w dziedzinie niepłodności.

E. Integracja Etyki i Wartości:

Uczestnicy będą rozwijać zrozumienie i integrację kwestii etycznych oraz wartości istotnych dla dziedziny niepłodności.

F. Budowanie Długoterminowych Sieci:

Uczestnicy zostaną zachęcani do utrzymania kontaktów poza szkoleniem, sprzyjając tworzeniu sieci przyszłych edukatorów zaangażowanych w rozwijanie edukacji i wsparcia w obszarze niepłodności.

Oczekiwane rezultaty dla programu pilotażowego

A. Przygotowanie do Szkolenia Stacjonarnego:

Zakończenie okresu samodzielnej nauki zapewnia, że dzięki zapoznaniu się z wymaganą literaturą oraz wykonaniu zleconych zadań uczestnicy są odpowiednio przygotowani do szkolenia stacjonarnego.

B. Inkluzywne Środowisko Nauki:

Program szkoleniowy będzie promować inkluzję, biorąc pod uwagę zróżnicowane pochodzenie i role uczestników, w tym osoby z profesjonalnych organizacji zdrowotnych, partnerów, oraz osoby borykające się z problemami niepłodności.

C. Nauka Współpracy:

Szkolenie będzie zachęcać do współpracy, uczestnicy będą zachęceni do dzielenia się opiniami i zadawania pytań, tworząc dynamiczne i interaktywne środowisko edukacyjne.

D. Budowanie Społeczności:

Edukatorzy i uczestnicy będą przyczyniać się do stworzenia wspierającej społeczności w ramach programu szkoleniowego, sprzyjając współpracy, zrozumieniu i dzieleniu się doświadczeniami.

E. Ewaluacja Programu:

Program szkoleniowy będzie obejmować mechanizmy ciągłej ewaluacji, umożliwiając ciągłe doskonalenie na podstawie opinii uczestników i osiągniętych wyników.

Powyższe rezultaty pomogą ocenić skuteczność i wpływ programu pilotażowego szkolenia dla edukatorów w dziedzinie niepłodności.

Moduły do samodzielnej nauki

Nauka Samodzielna – Tydzień pierwszy

Jakie są najczęstsze powody, dla których nie udaje się zajść w ciążę?

Jak byś odpowiedział/a, gdyby uczestnik Twojego kursu edukacyjnego powiedział Ci, że ciąża nie pojawiła się po np. 6 miesiącach prób zajścia w ciążę?

Napisz odpowiedź w maksymalnie 300 słowach (możesz napisać mniej, ale nie więcej). Pamiętaj, aby uwzględnić spacje i podtytuły, aby ułatwić czytanie tekstu.
(i/lub)

Nagraj krótkie wideo, w którym odpowiadasz na to pytanie. Wideo można nagrać za pomocą telefonu komórkowego, bez konieczności obróbki materiału. Wideo będzie używane tylko podczas okresu samodzielnej nauki i dyskusji online w grupie.

Podczas dyskusji każda osoba jest zobowiązana zadać pytania dotyczące materiałów przesłanych przez dwóch innych uczestników.

Nauka Samodzielna – Tydzień drugi

Jakie są najczęstsze przyczyny niepłodności u mężczyzn i kobiet?

Grupa A omawia przyczyny niepłodności męskiej, grupa B kobiecej.

Opisz co najmniej trzy przyczyny niepłodności dla każdej grupy.

Napisz odpowiedź w maksymalnie 300 słowach (możesz napisać mniej, ale nie więcej). Pamiętaj, aby uwzględnić spacje i podtytuły, aby ułatwić czytanie tekstu.
(i/lub)

Nagraj krótkie wideo, w którym odpowiadasz na to pytanie. Wideo można nagrać za pomocą telefonu komórkowego, bez konieczności obróbki materiału. Wideo będzie używane tylko podczas okresu samodzielnej nauki i dyskusji online w grupie.

Podczas dyskusji każda osoba jest zobowiązana zadać pytania dotyczące materiałów przesłanych przez dwóch innych uczestników.

Nauka Samodzielna – Tydzień trzeci

Opisz jak wygląda leczenie niepłodności w Twoim kraju.

Jakie są opcje dla pacjentów w Twoim kraju (np. jakie leczenie jest dostępne i jakie są warunki wstępne lub ograniczenia dla pacjentów, co jest objęte refundacją)

Napisz odpowiedź w maksymalnie 300 słowach (możesz napisać mniej, ale nie więcej). Pamiętaj, aby uwzględnić spacje i podtytuły, aby ułatwić czytanie tekstu.
(i/lub)

Nagraj krótkie wideo, w którym odpowiadasz na to pytanie. Wideo można nagrać za pomocą telefonu komórkowego, bez konieczności obróbki materiału. Wideo będzie używane tylko podczas okresu samodzielnej nauki i dyskusji online w grupie.

Podczas dyskusji każda osoba jest zobowiązana zadać pytania dotyczące materiałów przesłanych przez dwóch innych uczestników.

Nauka Samodzielna – Tydzień czwarty

Opisz, dlaczego trudno jest poradzić sobie z niepłodnością.

Jakie są typowe emocje, z którymi zmagają się ludzie doświadczający niepłodności i jakie są różne sposoby ich wspierania?

Napisz odpowiedź w maksymalnie 300 słowach (możesz napisać mniej, ale nie więcej). Pamiętaj, aby uwzględnić spacje i podtytuły, aby ułatwić czytanie tekstu.
(i/lub)

Nagraj krótkie wideo, w którym odpowiadasz na to pytanie. Wideo można nagrać za pomocą telefonu komórkowego, bez konieczności obróbki materiału. Wideo będzie używane tylko podczas okresu samodzielnej nauki i dyskusji online w grupie.

Podczas dyskusji każda osoba jest zobowiązana zadać pytania dotyczące materiałów przesłanych przez dwóch innych uczestników.

Okres samodzielnej nauki

Materiały do samokształcenia są dostępne na stronie internetowej Stowarzyszenia na Rzecz Leczenia Niepłodności i Wspierania Adopcji Nasz Bocian: www.nasz-bocian.pl. Warunkiem uczestnictwa w stacjonarnym szkoleniu z trenerami jest ukończenie modułu samokształcenia.



03 Październik 2023

ŻEBY NASZE DZIECI NIE MUSIAŁY SIĘ BAĆ...

Niepłodność dotyka bezpośrednio 3 miliony Polek i Polaków. ... [czytaj więcej](#)



11 Maj 2023

SPRAWDŹ W JAKIM WIEKU JEST TWOJA PŁODNOŚĆ!

Coraz więcej kobiet decyduje się na opóźnienie macierzyństwa. ... [czytaj więcej](#)



13 Kwiecień 2023

IN VITRO TO HIT! - 100 BEZPŁATNYCH IN VITRO!

Społeczny program dofinansowania do zabiegów in vitro dla 100 par zmagających się z niepłodnością ... [czytaj więcej](#)



03 luty 2023

TOGETHER FOR FERTILITY

... [czytaj więcej](#)

Plan szkolenia stacjonarnego

SZKOLENIE STACJONARNE DZIEŃ PIERWSZY – 10:00-16:00						
Cele sesji: poznanie się uczestników, stworzenie bezpiecznego środowiska do nauki, wprowadzenie do roli prowadzącego.						
Nazwa modułu Instruktor	Cel	Rodzaj aktywności	Opis lekcji (szczegółowy)	Potrzebny sprzęt	Potrzebne materiały (kserokopie, książki)	Czas w minutach
Block 1 10:00-13:00h (3 hrs)						
Prezentacja powitalna Bojana Šantić	Powitanie uczestników kursu i przedstawienie im planu pierwszego dnia oraz całego szkolenia.	Rozmowa Prezentacja	Przedstawienie organizacji partnerskich i trenerów. Omówienie tego, co będziemy robić w kolejnych dniach - cele i wyniki programu. Jakie są cele na każdy dzień szkolenia?	Laptop Projektor i ekran	Prezentacja Powerpoint	15
Wprowadzenie - Spotkanie z instruktorami i uczestnikami Vedrana Kobas	Wzajemne poznanie się, stworzenie bezpiecznego środowiska do nauki, wprowadzenie koncepcji interaktywnej pracy grupowej	Praca w grupach	Krąg wokół pokoju, każdy uczestnik mówi nam coś o sobie i zastanawia się nad działaniami i dyskusjami grupy na Facebooku. 1. runda: jak się czujemy (przy użyciu kart skojarzeń) 2. runda: indywidualna refleksja na temat okresu poprzedzającego naukę stacjonarną	Karty Dixit		20
Mapowanie aktywności - zasady Dora Kolacko	Tworzenie bezpiecznego środowiska do nauki	Praca w grupach	Instruktorzy i uczestnicy określają zasady obowiązujące przez cały czas trwania szkolenia. Instruktorzy zaczynają od zdefiniowania niektórych zasad, a uczestnicy są motywowani do przyłączenia	Flipchart Markery i długopisy	Materiały informacyjne na temat tego, co należy zrobić na początku każdego zajęcia, aby nadać ton lekcji /	15

			się i dodania kolejnych zasad. Wszystkie zasady są zapisywane na arkuszu papieru, który pozostanie w widocznym miejscu w sali, aby każdy mógł do niego wrócić w razie potrzeby.		dniu - uczestnicy wykorzystają to później w swojej pracy	
Rozgrzewka Vedrana Kobas	Aktywne przejście między sesjami	Energizer	"Energizer: „Coś o mnie“ - Każdy uczestnik otrzymuje kartę z kilkoma pierwszymi słowami zdania rozpoczynającego się od „Wiem ...“ / „Jestem ...“ / „Kocham ...“, itp. Uczestnicy swobodnie poruszają się po sali i losowo tworzą pary. Po utworzeniu pary, każda osoba uzupełnia zdanie na karcie partnera. Przeprowadza się kilka rund losowych par uczestników." *Jedna z aktywności z listy „Energizer“			5
Mapowanie aktywności - cele i oczekiwania Dora Kolacko	Ocena oczekiwań uczestników i wzajemne poznanie się	Praca indywidualna + praca w grupach	Uczestnicy używają karteczek samoprzylepnych, aby przygotować i zapisać swoje pomysły na następujące tematy: Oczekuję, że szkolenie będzie... Mam nadzieję, że szkolenie nie będzie... Mój wkład będzie... Samoprzylepne karteczki uczestnicy umieszczają na flipchartach.	Flipchart Karteczki samoprzylepne Markery i długopisy		15
Ćwiczenia motywacyjne Bojana Santic	Nauka o wewnętrznej i zewnętrznej motywacji	Praca indywidualna	Uczestnicy tworzą pracę pt. "Moja Motywacja" przy użyciu ekspresji wizualnej. Po ukończeniu pracy, prezentują ją przed grupą, wyjaśniając swoje wewnętrzne motywy do nauki	Różne materiały do wykonania pracy, np. papier, nożyczki, klej, pisaki		10
Przerwa na kawę (15 min) 11:20-11:35 h						

<p>Nauczanie dorosłych (z niższymi podstawowymi umiejętnościami uczenia się - LBLS)</p> <p>Bojana Santic</p>	<p>Poznanie podstaw uczenia się dorosłych i strategii prowadzenia grupy uczestników o niższych podstawowych umiejętnościach</p>	<p>Wykład</p>	<p>Nauczyciele przedstawiają i wyjaśniają różnicę między pedagogiką a andragogiką, zasady uczenia się dorosłych oraz strategie dostosowywania tych zasad do osób o niskich umiejętnościach podstawowych. Lekcja obejmuje prezentację z przykładami (zdjęcia, wideo). Części lekcji obejmują materiały informacyjne rozdawane uczestnikom</p>	<p>Laptop Projektor i ekran</p>	<p>Prezentacja Powerpoint Materiały informacyjne dotyczące nauczania dorosłych Broszura “Przekazywanie informacji zdrowotnych osobom o niskim poziomie umiejętności czytania i pisania” (Output 1)</p>	<p>40</p>
<p>Rozgrzewka</p> <p>Dora Kolacko</p>	<p>Aktywne przejście między sesjami</p>	<p>Energizer</p>	<p>Energizer: “Opowiadanie historii z przedmiotem” - Uczestnicy tworzą historię, przekazując sobie przedmiot, stojąc w kole, losowo wybierając osobę, do której rzucają przedmiotem. Każdy uczestnik, który otrzymuje piłkę, musi wypowiedzieć zdanie i kontynuować historię poprzedniego uczestnika. Przedmiot przechodzi od osoby do osoby, aż wszyscy uczestnicy dodadzą swoje zdania do historii.</p>			<p>5</p>
<p>Doświadczenie edukacyjne</p> <p>Vedrana Kobas</p>	<p>Uczestnicy zastanawiają się nad swoimi indywidualnymi i uniwersalnymi potrzebami edukacyjnymi, aby zdefiniować cechy dobrego nauczyciela</p>	<p>Praca w grupach + dyskusja</p>	<p>Uczestnicy są podzieleni na grupy 3-4 osobowe i poinstruowani, aby zastanowić się nad pożądanymi i niepożądanymi cechami nauczyciela. Dyskutują i zapisują cechy na arkuszu papieru, tworząc w ten sposób przykłady dobrego i złego nauczyciela. Każda grupa przedstawia swoje wyniki pozostałym uczestnikom i wspólnie omawiają wnioski.</p>	<p>Flipchart Markery i długopisy</p>		<p>35</p>
<p>Przerwa na obiad 13:00-14:00</p>						

Block 2 14:00-16:00h (2 hrs)						
Powrót do zajęć - rozgrzewka Magdalena Yusmenova	Przywrócenie uwagi uczestników zajęć	rozgrzewka	Uczestnicy dzielą się na 2 grupy, ustawiając się w rzędzie i licząc 1-2-1-2- etc. Każda grupa tworzy koło. Uczestnicy w kole przekazują sobie nawzajem małą piłkę, aby okrążyć całe koło. Ćwiczenie wykonuje się 3 razy, aby osiągnąć jak najszybsze przekazanie piłki w kole.	Małe jasne piłki (2) Stoper		10
Dostosowanie materiałów szkoleniowych do grupy docelowej Irina Popova	Przećwiczenie podstaw nauczania dorosłych o niższych podstawowych umiejętnościach uczenia się, zaprezentowanych podczas sesji porannej	Praca w grupach	1. Uczestnicy pozostają w dwóch grupach, podzielonych podczas rozgrzewki 2. Trener krótko powtarza podstawowe zasady nauczania dorosłych z LBLS. 3. Każda grupa otrzymuje ulotkę informacyjną dla pacjentów. Zadaniem jest przeanalizowanie ulotki i poprawienie jej zgodnie z zasadami nauczania osób dorosłych z LBLS 4. Każda grupa powinna przedstawić listę tego, co jest wskazane/poprawne (lub nie) w ulotce i zasugerować sposoby poprawy	Papier (A4) Flipchart Markery i długopisy	Materiały z ulotką informacyjną	50
Przerwa na kawkę (15 min) 15:00-15:15 h						
Prezentacja pracy grupowej Irina Popova	Przedstawienie wyników pracy grupowej	Prezentacja grupowa + dyskusja	1. Instruktor krótko powtarza polecenie 2. Każda grupa wybiera przedstawiciela, który przedstawia wyniki pracy grupy 3. Instruktor zapewnia czas i moderuje dyskusję po każdej prezentacji	Flipchart Markery i długopisy		35
Uwagi końcowe dnia pierwszego	Przegląd i podsumowanie	Wykład + dyskusja	Instruktor podsumowuje wyniki i kluczowe punkty popołudniowych zajęć.	Flipchart Markery i długopisy		10

Magdalena Yusmenova	głównych punktów dnia		Instruktor zadaje trzy pytania (zapisuje je na flipcharcie), a każdy uczestnik odpowiada na jedno z nich: Czego się dzisiaj nauczyłeś? Co cię zaskoczyło? Co wydaje ci się największym wyzwaniem?			
---------------------	-----------------------	--	--	--	--	--

SZKOLENIE STACJONARNE DZIEŃ DRUGI – 10:00-16:00						
Cele: nauka o układzie rozrodczym kobiet i mężczyzn, (nie) płodność, rola osoby prowadzącej szkolenie						
Nazwa modułu Instruktor	Cel	Rodzaj aktywności	Opis lekcji (szczegółowy)	Potrzebny sprzęt	Potrzebne materiały (kserokopie, książki)	Czas w minutach
Block 1 10:00-13:00h (3 hrs)						
Wprowadzenie Irina Popova	Przywitanie uczestników i wprowadzenie w cele dnia drugiego	Prezentacja	Podsumowanie pierwszego dnia zajęć, omówienie przebiegu zajęć sesji porannej drugiego dnia			10
Układ rozrodczy kobiet Magdalena Yusmenova	Podstawy żeńskiego układu rozrodczego	Wykład	Trener omawia zasady funkcjonowania żeńskiego układu rozrodczego. Treść wykładu jest zgodna z treścią podręcznika “Staramy się o dziecko. Prosty przewodnik po płodności” (Output 3)	Laptop, projektor, ekran	Prezentacja	15

<p>Układ rozrodczy mężczyzn</p> <p>Irina Popova</p>	<p>Podstawy męskiego układu rozrodczego</p>	<p>Wykład</p>	<p>Trener omawia zasady funkcjonowania męskiego układu rozrodczego. Treść wykładu jest zgodna z treścią podręcznika “Staramy się o dziecko. Prosty przewodnik po płodności” (Output 3)</p>	<p>Laptop, projektor, ekran</p>	<p>Prezentacja</p>	<p>15</p>
<p>Układ rozrodczy – puzzle</p> <p>Magdalena Yusmenova</p>	<p>Zaangażowanie uczestników w utrwalenie wiedzy zdobytej podczas sesji</p>	<p>Praca w grupach + rozgrzewka</p>	<p>Uczestnicy wstają i ustawiają się w szeregu zgodnie z miesiącem urodzenia. Uczestnicy urodzeni w ciągu pierwszych 6 miesięcy (lub połowy linii) tworzą Grupę 1, a pozostali znajdują się w Grupie 2. Obie grupy są podzielone i pracują przy 2 stołach. Grupa 1 otrzymuje puzzle przedstawiające żeński układ rozrodczy, natomiast grupa 2 otrzymuje puzzle przedstawiające męski układ rozrodczy. Rywalizują o to, aby jako pierwsza grupa poprawnie ułożyć puzzle.</p>	<p>2 stoły</p>	<p>2 zestawy puzzli - męski i żeński układ rozrodczy</p>	<p>15</p>
<p>Burza mózgów - metody prezentacji</p> <p>Irina Popova</p>	<p>Swobodna dyskusja na temat najlepszych metod i technik prezentacji różnych tematów zdrowotnych</p>	<p>Dyskusja w grupie</p>	<p>Trener moderuje dyskusję grupy na temat metod i technik prezentacji różnych tematów zdrowotnych.</p>			<p>20</p>

przerwa kawowa (15 min) 11:15-11:30 h

<p>Kiedy ciąża się nie pojawia: Diagnostyka i Leczenie niepłodności męskiej</p> <p>Magdalena Yusmenova</p>	Nauka o możliwościach diagnostyki i leczenia w przypadku niepłodności męskiej	Wykład	Trener omawia podstawy diagnostyki i leczenia niepłodności męskiej. Treść wykładu jest zgodna z treścią podręcznika "Staramy się o dziecko. Prosty przewodnik po płodności" (Output 3)	Laptop, projektor, ekran	Prezentacja multimedialna	30
<p>Rozgrzewka</p> <p>Magdalena Yusmenova</p>	Rozgrzewka pomiędzy kolejnymi sesjami	Energiser	Energizer niespodzianka	Głośnik bluetooth		10
<p>Kiedy ciąża się nie pojawia: Diagnostyka i leczenie niepłodności żeńskiej</p> <p>Irina Popova</p>	Nauka o możliwościach diagnostyki i leczenia w przypadku niepłodności żeńskiej	Wykład	Trener omawia podstawy diagnostyki i leczenia niepłodności żeńskiej. Treść wykładu jest zgodna z treścią podręcznika "Staramy się o dziecko. Prosty przewodnik po płodności" (Output 3)	Laptop, projektor, ekran	Prezentacja multimedialna	30
<p>sesja Q&A</p> <p>Irina Popova</p>	Omówienie pytań uczestników oraz sposobu przedstawiania grupie docelowej tematów z zakresu diagnostyki i leczenia niepłodności	Praca grupowa	Trener zachęca uczestników do zadawania pytań, dyskusji w gronie grupy i innych trenerów, w celu refleksji nad wiedzą zdobyta podczas poprzedniej sesji			30
Lunch 13:00-14:00						
Blok 2 14:00-16:00h (2 hrs)						
<p>Powrót do zajęć - rozgrzewka</p> <p>Marta Górna</p>	Przywrócenie uwagi uczestników zajęć	Energiser	Budowanie Wieży Zespołowej: Uczestnicy podzieleni na grupę, z dostarczonych materiałów (np.	kubki papierowe, papier,		5

			kubki papierowe, taśma) budują wieże. Mają 5 minut na zbudowanie najwyższej wieży.	taśma klejąca		
Typy uczestników zajęć (Marta Górna)	Nauka o różnych typach uczestników zajęć, metodach nauczania dostosowanych do ich potrzeb oraz związane z tym wyzwania	Prezentacja	Trener omawia poszczególne typy “trudnych” uczestników zajęć. Omawia metody pracy dostosowane do ich potrzeb oraz wyzwania, które stawia to przed trenerem.	Laptop, projektor, ekran	Prezentacja, materiały drukowane dla uczestników	10
Warsztat - odgrywanie ról (Karolina Klimowicz)	Doświadczenie i poznanie różnych typów uczestników i ich zachowań	Praca w grupach - odgrywanie ról	Każdy uczestnik ma przypisaną rolę: trenera lub innego uczestnika grupy (zgodnie z wcześniejszą prezentacją). Przeprowadzenie symulacji szkolenia za pomocą odgrywania ról. Poprzez symulację uczestnicy dowiedzą się, w jaki sposób relacje interpersonalne w grupie mogą wpłynąć na szkolenie oraz w jaki sposób trener musi moderować grupę, aby każdy uczestnik mógł wyrazić siebie bez przeszkadzania innym.	Krzeseła ustawione w okrąg	Scenariusz	45
Przerwa kawowa (15 min) 15:00-15:15 h						
Podsumowanie warsztatu (Anita Fincham)	Wnioski i spostrzeżenia uczestników uczestniczących w warsztacie	Praca grupowa + dyskusja	Każdy uczestnik opowiada, jak się czuł w swojej roli i w grupie. Uczestnicy uczą się rozpoznawać (jako trenerzy) uczucia	Flipchart, markery, długopisy		30

			uczestników; przedstawiają pomysły, jak sobie poradzić z trudną grupą tak,, żeby wszyscy czuli się mile widziani i wysłuchani.			
Podsumowanie drugiego dnia szkolenia Marta Górna	Podsumowanie najważniejszych punktów dnia	Wykład + dyskusja	Trener podsumowuje najważniejsze punkty popołudniowych zajęć. Trener zadaje trzy pytania (zapisuje je na flipcharcie), a każdy uczestnik odpowiada na jedno z nich: Czego się dzisiaj nauczyłeś? Co Cię zaskoczyło? Co wydaje się dla Ciebie największym wyzwaniem?	Flipchart Markery, długopisy		15

SZKOLENIE STACJONARNE DZIEŃ TRZECI – 10:00-16:00 h						
Cele: poznaj wyzwania emocjonalne związane z (nie)plodnością i prawami pacjentów, poznaj rolę osoby prowadzącej zajęcia						
Nazwa modułu Instruktor	Cel	Rodzaj aktywności	Opis lekcji (szczegółowy)	Potrzebny sprzęt	Potrzebne materiały (kserokopie, książki)	Czas w minuta ch
Blok 1 10:00-13:00h (3 hrs)						

<p>Wprowadzenie do trzeciego dnia szkolenia</p> <p>Anita Fincham</p>	<p>Przywitanie uczestników i wprowadzenie do trzeciego dnia szkolenia</p>	<p>Wykład</p>	<p>Trener podsumowuje, czego nauczyliśmy się drugiego dnia oraz omawia to, co wydarzy się w porannej sesji w dniu trzecim</p>			<p>10</p>
<p>Wstęp do wyzwań emocjonalnych w (nie)plodności</p> <p>(Karolina Klimowicz)</p>	<p>Dyskusja na temat emocjonalnych wyzwań w (nie)plodności</p>	<p>Praca grupowa + dyskusja</p>	<p>Uczestnicy są zachęceni do dyskusji na temat tego, co wiedzą na temat wyzwań emocjonalnych związanych z (nie)plodnością. Trenerzy, zadając pytania, prowadzą uczestników do odkrywania kolejnych wyzwań.</p>			<p>15</p>
<p>Wyzwania emocjonalne</p> <p>(Karolina Klimowicz)</p>	<p>Nauka o wyzwaniach emocjonalnych w (nie)plodności</p>	<p>Prezentacja</p>	<p>Trener podsumowuje główne punkty i wnioski wynikające z dyskusji na temat wyzwań emocjonalnych związanych z (nie)plodnością.</p>	<p>Laptop Projektor, ekran</p>	<p>Prezentacja multimedialna</p>	<p>10</p>
<p>Rozgrzewka</p> <p>(Marta Górna)</p>	<p>Rozgrzewka pomiędzy sesjami</p>	<p>Rozgrzewka</p>	<p>Uczestnicy krótko prezentują unikalny talent lub umiejętność, którą wnoszą do szkolenia. Buduje to poczucie indywidualności i różnorodności w grupie.</p>			<p>5</p>
<p>Warsztat</p> <p>(Anita Fincham)</p>	<p>Doświadczenie i poznanie wyzwań emocjonalnych związanych z (nie)plodnością</p>	<p>praca w grupach - odgrywanie ról</p>	<p>Każdy uczestnik ma przypisaną rolę: pacjent, przyjaciel, członek rodziny, lekarz – aby pokazać grupie różne reakcje pacjentów na przydatne /nieprzydatne uwagi. Pacjenci mówią o swoich problemach, odczuciach a pozostali uczestnicy starają się</p>		<p>Karty z rolami pacjentów oraz karty z przydatnymi /nieprzydatnymi radami dla pozostałych uczestników</p>	<p>25</p>

			odpowiedzieć zarówno w sposób pomocny, jak i niepomocny. Ćwiczenie to pokaże uczestnikom, jakie codzienne wyzwania czekają pacjentów (i przyszłych uczestników ich szkolenia) w rozmowie z innymi ludźmi.			
POdsumowanie warsztatów (Anita Fincham)	Wyciągnięcie wniosków z udziału w poprzednich warsztatach	praca w grupie + dyskusja	Trener zachęca każdego uczestnika do opowiedzenia, jak się czuł w swojej roli i w grupie – uczestnicy dowiadują się, jak może się czuć i zachowywać grupa docelowa (oraz przyszli uczestnicy ich szkolenia).		Ulotki (np. co powiedzieć, czego nie mówić)	20
Przerwa kawowa (15 min) 11:25-11:40 h						
Rozgrzewka (Marta Górna)	Rozgrzewka przed kolejną sesją	Rozgrzewka, podział uczestników na grupy	Trener częstuje uczestników cukierkami w papierkach różnych kolorów. Kolor papierka przydziela uczestnika do jednej z dwóch grup.		cukierki	5
Wprowadzenie - wsparcie (Anita Fincham)	Dlaczego ważne jest wsparcie w niepłodności	Praca w grupach	Uczestnicy są podzieleni na dwie grupy, każda z grup wypisuje na arkuszu papieru dostępne formy wsparcia dla osób doświadczających niepłodności	Flipchart Markery, długopisy		10

Wsparcie w niepłodności (Anita Fincham)	Nauka o znaczeniu wsparcia w niepłodności	Praca w grupach, film wideo, dyskusja	Uczestnicy oglądają film, w którym pacjent opisuje swoje doświadczenie niepłodności. Po jego obejrzeniu omawiają swoje przemyślenia i uczucia, uczą się, jak odnosić się do pacjentów podczas szkoleń z uczestnikami grupy docelowej.	Laptop Projektor, ekran	Film	35
Rozgrzewka (Karolina Klimowicz)	Rozgrzewka pomiędzy sesjami	Rozgrzewka	Joga			10
Podsumowanie - wsparcie w niepłodności (Karolina Klimowicz)	Podsumowanie najważniejszych informacji przekazanych podczas sesji	Wykład	Trener opisuje dostępne formy wsparcia dla osób zmagających się z niepłodności i mówi, dlaczego wsparcie jest istotne.	Laptop Projektor, ekran	Materiały drukowane, prezentacja	20
Lunch 13:00-14:00						
Powrót do zajęć, rozgrzewka Dora Kolacko	Przywrócenie uwagi uczestników	Rozgrzewka	Lustrzane odbicie: Uczestnicy tworzą pary i na zmianę naśladowują ruchy swojego partnera. Ćwiczenie zachęca do komunikacji niewerbalnej i budowania więzi.			5
Regulacje prawne i wsparcie (Bojana, Petra)	Jak przedstawić regulacje prawne dotyczące osób zmagających się z niepłodnością	Praca w grupie + dyskusja	Ponieważ ramy prawne i prawa pacjentów różnią się w poszczególnych krajach, uczestnicy zostaną podzieleni na grupy według narodowości, a każda grupa będzie omawiać, w jaki sposób podsumować	Flipchart Markery, długopisy, kartki papieru, laptop,	Prezentacja multimedialna	50

			prawa obowiązujące w ich kraju i przygotować treść ulotki. Każda grupa przedstawi koncepcję ulotki pozostałym uczestnikom. Na koniec trenerzy zaprezentują źródła informacji na temat praw prawnych w UE.	projektor, ekran		
Alternatywne opcje Bojana Santic Vedrana Kobas	Nauka o alternatywnych opcjach wyjścia z niepłodności i sposobach ich prezentacji grupie docelowej	Dyskusja prezentacja	Uczestnicy dyskutują o alternatywnych opcjach wyjścia z niepłodności oraz wyzwaniach, które im towarzyszą. Trenerzy podsumują dyskusję i przeprowadzą krótką prezentację strategii komunikowania grupie docelowej alternatywnych opcji.	Flipchart Markery, długopisy,		20
Przerwa kawowa (15 min) 14:20-14:35 h						
Kim jest edukator? Etyka i wartości w edukacji w zakresie niepłodności Bojana Santic	Nauka o różnicy między nauczycielem/edukatorem/facilitatorem/trenerem oraz o znaczenie etyki.	Praca grupowa + prezentacja	Trenerzy przeprowadzą krótką prezentację na temat różnicy między nauczycielem /edukatorem/facilitatorem /trenerem. Uczestnicy omawiają znaczenie etyki w kontekście edukacji w zakresie (nie)płodności w swoim kraju	Flipchart Markery, długopisy, laptop, projektor, ekran	prezentacja, ulotki	40
Rozgrzewka Dora Kolacko	Rozgrzewka pomiędzy sesjami	Rozgrzewka	Krąg Dzielenia Się Wspomnieniami: Uczestnicy krótko dzielą się pozytywnym			5

			wspomnieniem związanych z ich doświadczeniem z niepłodnością.			
<p>Co robić i czego nie robić w komunikacji</p> <p>Bojana Santic</p>	Jak nauczyć się podchodzić do osób zmagających się z niepłodnością i komunikować się z nimi	Prezentacja, dyskusja	Uczestnicy dowiedzą się o podstawowych koncepcjach komunikacji grupy osób zmagających się niepłodnością oraz o różnicach w prowadzeniu grup offline i online			25
<p>Podsumowanie trzeciego dnia</p> <p>Vedrana kobas</p>	Podsumowanie najważniejszych informacji z trzeciego dnia	Wykład i dyskusja	<p>Trener podsumowuje wyniki i najważniejsze punkty popołudniowych zajęć.</p> <p>Trener zadaje trzy pytania (zapisuje je na flipcharcie), a każdy uczestnik odpowiada na jedno z nich:</p> <p>Czego się dzisiaj nauczyłeś?</p> <p>Co Cię zaskoczyło?</p> <p>Co wydaje się dla Ciebie największym wyzwaniem?</p>	Flipchart Markery, długopisy		15

SZKOLENIE STACJONARNE DZIEŃ CZWARTY – 9:00-12:00 h						
Cele: podsumowanie szkolenie, ewaluacja i kolejne kroki uczestników, ceremonia zakończenia szkolenia						
Nazwa modułu Instruktor	Cel	Rodzaj aktywności	Opis lekcji (szczegółowy)	Potrzebny sprzęt	Potrzebne materiały (kserokopie, książki)	Czas w minutach

Block 1 9:00-12:00h (3 hrs)						
Wstęp do czwartego dnia Bojana Santic	Podsumowanie poprzednich dni szkolenia	Wykład	Trener podsumowuje krótko poprzednie dni szkolenia zaznaczając najważniejsze elementy, które uczestnicy powinni z niego wynieść			10
Powtórka – wiedza i umiejętności Dora Kolacko Vedrana Kobas	Powtórzenie wiedzy i umiejętności zdobytych w poprzednich dniach	praca w grupie, dyskusja	Uczestnicy podzieleni są na 2 grupy, jedna grupa ma za zadanie podsumować tematy dotyczące wiedzy zdobytej w trakcie edukacji, druga ma za zadanie podsumować tematy dotyczące umiejętności zdobytych w trakcie edukacji. Każda grupa prezentuje swój wynik innym i wszyscy omawiają ogólną treść zdobytą w trakcie edukacji.			30
Rozgrzewka Dora Kolacko	Rozgrzewka pomiędzy sesjami	Rozgrzewka	Dwie prawdy i kłamstwo: Uczestnicy na zmianę dzielą się dwoma prawdziwymi i jednym fałszywym stwierdzeniem na swój temat. Inni zgadują, które stwierdzenie jest kłamstwem.			5
Plan szkolenia Bojana Santic Dora Kolacko	Zapoznanie się z programem nauczania	Wykład + praca w grupach	Nauczyciele przedstawiają uczestnikom program nauczania, wyjaśniają go, odnosząc jego treść do zajęć z poprzednich dni i omawiają potencjalną elastyczność niektórych zajęć. W ciągu ostatnich 10 minut uczestnicy proszeni są o dyskusję na temat programu nauczania.	Laptop projektor, ekran	plan szkolenia do zaprezentowania i rozdania uczestnikom	45
Przerwa kawowa (15 min) 10:30-10:45 h						
Refleksja nad oczekiwaniami Vedrana Kobas	Refleksja nad indywidualnymi oczekiwaniami uczestników	Praca w grupach	Runda dotycząca indywidualnego oczekiwań i ich spełnienia w ciągu ostatnich dni.	Dixit		10
Ewaluacja	Ewaluacja szkolenia	Praca indywidualna	Uczestnicy są proszeni o wypełnienie ankiety z feedbackiem dla trenerów	Długopisy	Ankieta ewaluacyjna	20

		na, ewaluacja				
Rozgrzewka	Rozgrzewka pomiędzy sesjami	Energiser	Wspólne rysowanie: Udostępnij duży arkusz papieru i markery. Każdy uczestnik przyczynia się do wspólnego rysunku odzwierciedlającego myśli na temat edukacji w zakresie niepłodności.			5
Następne kroki (Bojana, Petra)	Zdefiniowanie kolejnych kroków uczestników	Wykład, dyskusja	Trener prezentuje kolejne kroki dla uczestników poszczególnych krajów i podaje informacje kontaktowe	Laptop Projektor, ekran	prezentacja, ulotki	20
Wręczenie certyfikatów	Certyfikacja uczestników	Ceremonia zamknięcia	uczestnicy otrzymują certyfikaty		Certyfikaty	20